ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная */заочная*

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год

Протокол № 7. от 28. 04. 2026

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ....8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 12
7.3.2 Темы рефератов....15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Дополнительная литература:....17
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18
9.1. Общесистемные требования 18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....20
11. Лист регистрации изменений....21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Игровые виды спорта

Целью изучения дисциплины «Игровые виды спорта» является содействие формированию целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе игровых видов спорта; овладение методикой, принципами и средствами обучения спортивным играм, их структурой и спецификой.

Для достижения цели ставятся задачи:
- формирование систематизированных знаний в области теории и методики игровых видов спорта;
- практическое овладение педагогическими навыками в организации и проведении соревнований по игровым видам спорта;
- приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Игровые виды спорта» относится к базовым дисциплинам блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Игровые виды спорта» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Физическая культура», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика подвижных игр».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Игровые виды спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Игровые виды спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		8
в том числе:			
лекции	16		2
семинары, практические занятия	30		6
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		127
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен (9 часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/8	Волейбол: происхождение игры и правила	4	2			4
2.	4/8	Техника игры в волейбол	4	2			4
3.	4/8	Баскетбол: история возникновения и основные правила	4	2			4
4.	4/8	Техника игры в баскетбол	4	2			4
5.	4/8	Футбол: история возникновения и правила игры	4	2			4
6.	4/8	Техника игры в футбол	4	2			4
7.	4/8	История возникновения гандбола и основные правила	4	2			4
8.	4/8	Техника игры	4	2			4
9.	4/8	Техника полевого игрока. Техника вратаря	4		2		2
10.	4/8	Передача мяча сверху двумя руками (волейбол)	4		2		2
11.	4/8	Передача мяча снизу двумя руками (волейбол)	4		2		2
12.	4/8	Подачи (волейбол)	4		2		2
13.	4/8	Нападающий удар (волейбол)	4		2		2
14.	4/8	Блокирование (волейбол) 4	4		2		2
15.	4/8	Техника нападения (гандбол)	4		2		2
16.	4/8	Стойка готовности (гандбол)	4		2		2
17.	4/8	Ловля и передача мяча (гандбол)	4		2		2

18.	4/8	Броски по воротам (гандбол)	4		2		2
19.	4/8	Ведение мяча (гандбол)	4		2		2
20.	4/8	Обманные действия. Заслоны (гандбол)	4		2		2
21.	4/8	Техника защиты. передвижение в защитной стойке (гандбол)	4		2		2
22.	4/8	Блокирование, броски, ведение мяча (баскетбол, футбол гандбол)	4		4		4
23.	4/8	Контроль	36				

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/8	Волейбол: происхождение игры и правила	4		**2**		4
2.	4/8	Техника игры в волейбол	4				6
3.	4/8	Баскетбол: история возникновения и основные правила	4		2		4
4.	4/8	Техника игры в баскетбол	4				6
5.	4/8	Футбол: история возникновения и правила игры	4		2		5
6.	4/8	Техника игры в футбол	4				6
7.	4/8	История возникновения гандбола и основные правила	4	2			6
8.	4/8	Техника игры	4				6
9.	4/8	Техника полевого игрока. Техника вратаря	4				6
10.	4/8	Передача мяча сверху двумя руками (волейбол)	4				6
11.	4/8	Передача мяча снизу двумя руками (волейбол)	4				6
12.	4/8	Подачи (волейбол)	4				6

13.	4/8	Нападающий удар (волейбол)	4				6
14.	4/8	Блокирование (волейбол) 4	4				6
15.	4/8	Техника нападения (гандбол)	4				6
16.	4/8	Стойка готовности (гандбол)	4				6
17.	4/8	Ловля и передача мяча (гандбол)	4				6
18.	4/8	Броски по воротам (гандбол)	4				6
19.	4/8	Ведение мяча (гандбол)	4				6
20.	4/8	Обманные действия. Заслоны (гандбол)	4				6
21.	4/8	Техника защиты. передвижение в защитной стойке (гандбол)	4				6
22.	4/8	Блокирование, броски, ведение мяча (баскетбол, футбол гандбол)	4				6
23.	4/8	Контроль	9				

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены в учебном плане.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-8: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	В полном объеме знает теоретические и методические основы спортивной подготовки в избранном виде	Знает теоретические и методические основы спортивной подготовки в избранном виде спорта.	В целом знает теоретические и методические основы спортивной подготовки в избранном виде спорта.	Не знает теоретические и методические основы спортивной подготовки в избранном виде спорта.

полноценной социальной и профессиональной деятельности	спорта.			
	В полном объеме умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний	Умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний	В целом умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний	Не умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний
	В полном объеме владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе освоения игровых видов спорта	Владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе освоения игровых видов спорта.	В целом владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе освоения игровых видов спорта.	Не владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе освоения игровых видов спорта.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В полном объеме знает педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	Знает педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	В целом знает педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	Не знает педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий
	В полном объеме умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	Умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	В целом умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий

	В полном объеме владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	Владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	В целом владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий	Не владеет образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. История развития гандбола.
2. Правила соревнований. Основные положения.
3. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
4. Судейский аппарат - права и обязанности.
5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
6. Анализ основ техники и тактики игры.
7. Соревновательная деятельность игроков.
8. Классификация техники полевого игрока.
9. Финты.
10. Тактика полевого игрока.
11. Структура процесса обучения.
12. Методы тренировки.
13. Методика обучения броскам.
14. Особенность подготовки вратаря.
15. Материально-техническое обеспечение.
16. Планирование в ДЮСШ.
17. Роль соревнований в подготовке гандболистов.
18. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка.
19. Судейство.
20. Современные системы игры.

21. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.

22. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.

23. Возникновение волейбола. Первые правила.

24. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.

25. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.

26. Достижения российских волейболистов последних лет. Изменения в правилах.

27. Правила игры в волейбол, их связь с техникой и тактикой игры.

28. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в волейболе.

29. Урок как основная форма занятий по волейболу в школе. Структура, разновидности, типы уроков и общие требования к ним.

30. Классификация техники игры в волейболе.

31. Анализ техники стоек и перемещений. Методика обучения.

32. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху. Методика обучения.

33. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу. Методика обучения.

34. Анализ техники прямого нападающего удара. Методика обучения.

35. Анализ техники подач мяча в волейболе. Методика обучения.

36. Анализ техники блокирования. Методика обучения.

37. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову. Методика обучения.

38. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке. Методика обучения.

39. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову. Методика обучения.

40. Анализ техники выполнения приема мяча в падении на грудь. Методика обучения.

41. Анализ техники выполнения приема мяча в падении перекатом бедро-спина. Методика обучения.

42. Классификации тактики игры в волейболе

43. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.

44. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.

45. Тактика подачи

46. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.

47. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.

48. Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в волейбол

49. Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии.

50. Состав судейской бригады. Местонахождение и жестикуляция линейных судей.

51. Первый судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

52. Второй судья. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

53. Судья-секретарь. Местонахождение. Обязанности. Характеристика основных документов для проведения соревнований по волейболу.

54. Баскетбол в системе физического воспитания России.

55. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.

56.Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.

57.История возникновения и развития баскетбола.

58.Актуальные проблемы развития баскетбола.

59.Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.

60.Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.

61.Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.

62.Классификация техники баскетбола.

63.Техника передвижений в нападении. Методика обучения.

64.Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.

65.Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.

66.Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.

67.Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.

68.Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.

69.Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.

70 .Техника передвижений в защите. Методика обучения.

71.Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.

72.Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.

73.Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.

74.Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.

75.Общая структура изучения приема в баскетболе.

76.Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.

77.Классификация тактики баскетбола.

78.Индивидуальные тактические действия в нападении.

79.Индивидуальные тактические действия в защите.

80.Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.

81.Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получении мяча.

82.Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».

83.Правила игры в баскетбол.

84.Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.

85.Положение о соревновании и методика его составления. Методика организации и проведения соревнований.

86.Основы методики судейства в поле.

87. Фолы в баскетболе.

88. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.

89. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.

90. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).

91. Взаимосвязь видов подготовки.

92. Техника игры в футбол. Классификация.

93. Техника игры в нападении (футбол).

94. Техника игры в защите (футбол).

95. Тактика игры в футбол. Классификация.

96. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).

97. Групповые тактические действия в нападении (футбол).

98. Командные тактические действия в нападении (футбол).

99. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).

100. Групповые тактические действия в защите (футбол).

101. Командные тактические действия в защите (футбол).

102. Физическая подготовка футболистов

103. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол

104. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов

105. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.

106. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.

7.3.2 Темы рефератов

1.Структура и содержание технической подготовки гандболистов в системе многолетней подготовки.

2.Методы и средства создания у спортсменов состояния психической готовности к состязаниям.

3.Моделирование соревновательной деятельности команды.

4.Моделирование соревновательной деятельности гандбольного голкипера.

5.Основы организации и проведения соревнований по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.

6.Судейство по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.

7.Методика диагностики игровой одаренности, интересов, физической и технической подготовленности.

8.Физическая нагрузка на занятиях по гандболу, ее динамика, методика регулирования и контроля.

9.Место тренера в педагогической системе.

10.Подготовка судей и повышение квалификации.

11.Методика судейства в гандболе.

12. Анализ и пути устранения характерных ошибок при зонной защите в мужских командах.

13. Исследование причин нарушения правил игры.

14. Исследование техники и тактики игры вратаря при отражении штрафных бросков.

15. Исследование средств и методов развития специальной выносливости гандболиста в защите.

16. Эффективность бросков в прыжке и в опорном положении у игроков задней линии.

17. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.

18. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.

19. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.

20. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.

21. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

22. Педагогический контроль в гандболе.

23. Совершенствование системы отбора в спортивных играх.

24. Сравнительная характеристика осанки у спортсменов разных специализаций.

25. Роль разыгрывающего игрока в команде.

26. Методика развития скорости бросков в процессе скоростно-силовой подготовки.

27. Анализ психического состояния запасных игроков.

28.Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153739

2. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.: ISBN 978- 985-503-542-9. - URL: / https://znanium.com/catalog/product 949041

3. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/917869

4. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва :Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/918003

5. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3932-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866302

6. Марков, К. К. Техника современного волейбола [Электронный ресурс] : монография / К. К. Марков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492800

7. Родин, А. В. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх (на примере баскетбола и волейбола) : монография / А. В. Родин, В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2023. - 188 с. - ISBN 978-5-907601-13-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2000809

8. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173680

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1259199

10. Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2572-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172100

11. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037972

12. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел : МАБИВ, 2018. - 37 с. - (Спорт для всех). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514326

13. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении:Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-Москва :Флинта,2018.-39 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/962569

14. Современная система спортивной подготовки : монография / под общ. ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд., с испр. и измен. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1259032

15. Ваулина, Е. Ю. Футбол : краткий словарь / Е. Ю. Ваулина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8064-2526-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172115

16. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: Учебно-методическое пособие / Шибут Л.М., Коломийчук Т.А., Щепанова А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 90 с.: ISBN 978-5-9765-3277-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959326

8.2. Дополнительная литература:

1. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/442476

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие / А. В. Журин. - СанктПетербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5849-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/156624

3. Коновалов, В. Л. Баскетбол: учебное пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. – ISBN 978-5-8114- 8250-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/173797

4. Левченко, Е. С. Футбол: учебное пособие / Е. С. Левченко; СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 159 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155515

5. Марков, К. К. Техника современного волейбола: монография / К. К. Марков; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - URL: https://znanium.com/catalog /product/492800

6. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва :Спорт, 2016. - 456 с.ISBN 978-5-9906734-7-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/913753

7. Заваров, А. Футбол для начинающих. Основы и правила : практическое руководство / А. Заваров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-496-01570-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837016

8. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал) : упражнения по физической и технико-тактической подготовке : пособие / С. Н. Андреев. - Москва : Спорт, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9500-1795-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085918

9. Игры с мячом : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. В. Бойко. - Орел : МАБИВ, 2018. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514330 5. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МАБИВ, 2018. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514356

10. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476

11. Михеева, Т. М. Баскетбол в вузе: учебное пособие / Т. М. Михеева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-7410-2090-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/159859

12. Нестеровский, Д. И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: учебное пособие / Д. И. Нестеровский; Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-907262-02-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/162286

13. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/918003

14. Чернова, Е. Д. Обучение тактическим действиям в волейболе: учебнометодическое пособие / Е. Д. Чернова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-0967-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/139940

15. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: волейбол: учебнометодическое пособие / составители Л. К. Федякина [и др.]; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 30 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147806

16. Журин, А. В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-5802-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/156397

17. Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-261-01422-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/161924

18. Королева, И. В. Подвижные игры: учебное пособие / И. В. Королева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 104 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93128

19. Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта: учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93129

20. Методические особенности использования подвижных игр в тренировочном процессе единоборцев: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Горбунов; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5- 906987-21-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/164520

21. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-5362-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/143698

22. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/918003

23. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000483

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	От 11.02.2025г. До 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО